

Schoolplan

Basisschool de Pas

Averbodestraat 19

5988 AW Helden



2019-2023

Inhoud

1. Inleiding	2
2. Visie en missie	2
2.1 Visie en missie Stichting Prisma	2
2.2 Visie en missie Basisschool de Pas	3
3. Ontwikkeling van visie naar strategie.....	6
3.1 Ontwikkeling naar een doorlopende leerlijn van nul tot veertien jaar.....	6
3.2 Intensivering samenwerking	6
3.3 Ontwikkeling groen onderwijs.....	6
3.4 Gezonde basisschool van de toekomst	6
4. Onderwijskundig beleid.....	19
4.1 De inhoud van ons onderwijs.....	19
4.2 Wat hebben onze leerlingen nodig: het schoolondersteuningsprofiel.....	20
5. Kwaliteit en kwaliteitsbewaking.....	20
5.1 De onderwijskundige kwaliteit.....	20
5.2 Opbrengstgericht Passend Onderwijs op BS De Pas	20
5.3 De ondersteuningsstructuur op onze school	24
5.4 De ontwikkelingsrichting van de school	25
6. Personeelsbeleid	26
6.1 Algemeen.....	26
6.2 Professionele cultuur.....	26
6.3 Taakbeleid	26
6.4 Persoonlijke ontwikkelplannen	26
6.5 Het bekwaamheidsdossier	27

1. Inleiding

Basisschool De Pas is één van de 12 scholen van stichting Prisma, stichting voor primair onderwijs in de regio Helden, en één van de 3 scholen in het dorp Helden (Noord-Limburg).

Op de school werkt een professioneel, gemotiveerd team van 11 medewerkers, waaronder ook een pedagogisch medewerker. We werken met vijf combinatiegroepen. De school is gebouwd in 1974 in de destijds nieuwe woonwijk In de Pas. Ouders in Helden zijn al meerdere jaren volledig vrij in hun schoolkeuze. Nadat de school een tijdlang rond de 300 leerlingen heeft geteld, is dit aantal door vergrijzing in de wijk en nieuwbouw aan de andere kant van het dorp inmiddels teruggelopen en bezoeken vandaag de dag zo'n 126 kinderen onze school (teldatum 1 oktober 2018). BS De Pas is een bijzondere school met een katholieke identiteit. De school staat echter ook open voor kinderen met een andere geloofsovertuiging. Inmiddels is er groen licht voor de nieuwbouw aan de Kloosterstraat te Helden. De verwachting is dat BS de Pas samen met Hoera Kindercentra in 2021/2022 hun intrek kunnen nemen in een nieuw schoolgebouw.

2. Visie en missie

2.1 Visie en missie Stichting Prisma

De visie en missie van Stichting Prisma is leidend voor de visie van de individuele scholen binnen stichting Prisma.

Missie:

Prisma maak de samenleving zinvol mooier door betekenisvol onderwijs.

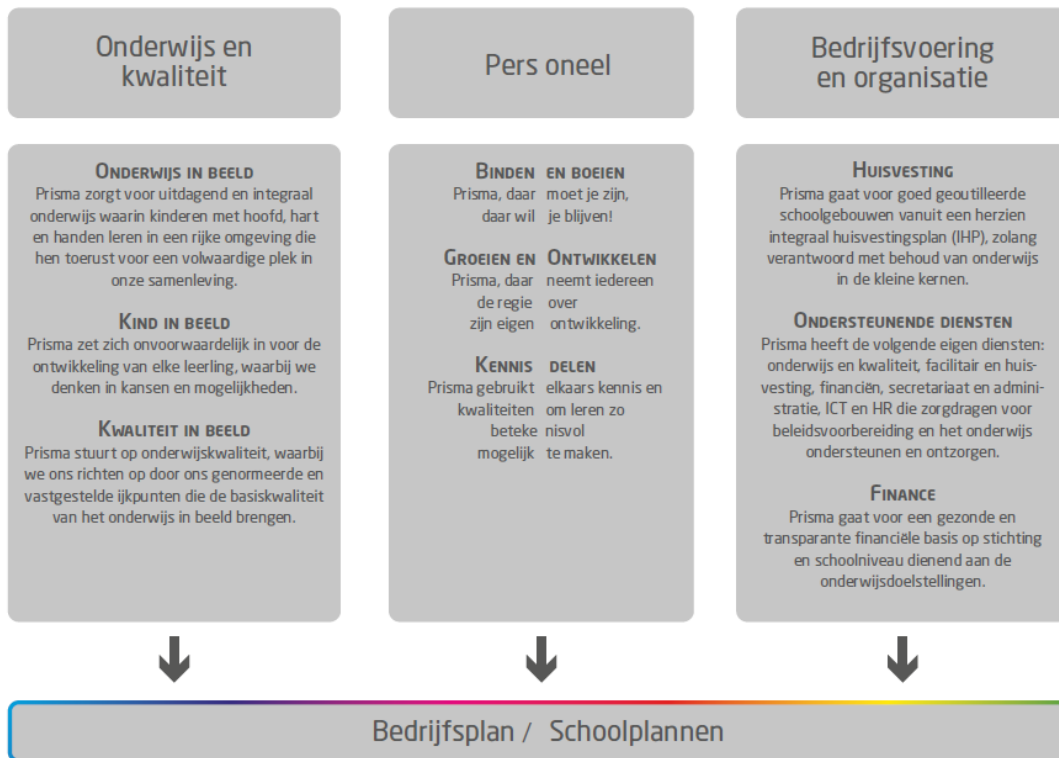
Met betekenisvol onderwijs levert Prisma een fundamentele bijdrage aan de ontwikkeling van elk aan ons toevertrouwd kind.

Visie:

Om te kunnen bijdragen aan een zinvolle en mooie samenleving vinden wij het belangrijk dat kinderen kennis en vaardigheden opdoen die leiden tot inzicht in zichzelf en in de wereld waarin ze leven. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen betekenisvol onderwijs, waarin ze leren met hoofd, hart en handen, deze kennis en vaardigheden opdoen en leren inzetten.

Inzicht in zichzelf en de wereld waarin ze leven helpt kinderen om te leren hoe ze regie kunnen nemen over hun eigen leven en hun plek in de samenleving. Wij geloven dat optimaal aansluiten bij de leer- en ontwikkelbehoeften van elk kind het beste kan in een doorlopende leer- ontwikkellijn van 0-14 jaar. Om dit alles te realiseren moeten we zelf ook lerend zijn en blijven, daarom bouwen we verder aan onze lerende organisatie waarvan de basis op orde is,

Strategische Doelen Prisma



2.2 Visie en missie Basisschool de Pas

De missie en visie is samen met SBO De Fontein ontwikkelt (schooljaar 2018-2019) en luidt:

Missie:

Het 'hele' kind helpen zichzelf compleet te maken / leren het optimale uit zichzelf te halen door middel van "**Samen Buiten Bezig Zijn**".

Visie:

Op onze school leren we van elkaars verschillen en is ieder kind uniek. Door ons motto "samen waar het kan en apart waar nodig" ontstaat er bij de leerlingen een bewustwording in het hebben van verschillende ondersteunings-, en ontwikkelingsbehoeftes. Kinderen krijgen inzicht in hun eigen en elkaars talenten. Ons doel is om die talenten en kwaliteiten van de kinderen te helpen ontdekken zodat ze als persoon kunnen groeien en leerstappen kunnen zetten vanuit de doeldomeinen Kwalificatie, Subjectivering en Socialisatie.

Samen Buiten Bezig Zijn (SBBZ) is onze nieuwe missie. Daarmee willen we kinderen helpen hun kwaliteiten en talenten te ontwikkelen en hen leer- en levensvaardigheden eigen te maken voor nu en voor de toekomst.

SBBZ bestaat uit vier "Centrale onderdelen" die met elkaar zijn verweven en zich continue ontwikkelen.

Elk onderdeel is ongelijksoortig ingevuld. Bij het onderdeel **Samen** staan bestaande partners van scholen genoemd of partners waar de school mee zou willen samenwerken. Soms gaat het om onderwijsgerichte competenties en activiteiten (**Bezig**), soms om sociaal/pedagogische kwaliteiten en activiteiten (**Zijn**). **Buiten** krijgt (in wisselwerking met binnen) een centrale plek omdat een groene leefomgeving de kerndoelen van het onderwijs mee helpt realiseren.

Natuur draagt bij aan lichamelijke- emotionele, sociale- en geestelijk ontwikkeling en ook aan gezondheid en welbevinden van kinderen (natuur voor kinderen). Daarnaast zorgt natuur voor verwondering, verbondenheid en daarmee aan respect voor natuur. (kinderen voor natuur)

Groene pedagogiek richt zich op de ontwikkeling, opvoeding en vorming van kinderen. Zij neemt de actieve verbondenheid met de natuurlijke omgeving als uitgangspunt en wil de ontwikkeling van waarneming, inzicht en samenhang in de natuur stimuleren. Het doel is dat de natuur in al haar verschijningsvormen deel gaat uitmaken van de belevingswereld van kinderen en volwassenen. Daartoe dient natuur onderdeel uit te gaan maken van opvoeding en vorming van kinderen.



In deze eerste afbeelding zien we de **samenwerking** tussen BS de Pas en SBO de Fontein uitgebeeld. Samen onder één dak. De takken staan in verbinding met elkaar waarmee het motto “samen waar het kan en apart waar nodig” wordt gevisualiseerd. De leerling aan de buitenkant staat symbool voor de bredere Prisma visie voor het leren met “hart, hoofd en handen”. In schooljaar 2020-2021 zal SBO de Fontein verhuizen naar locatie De Riet. De scholen zullen dan individueel verder gaan met deze visie, waarbij de samenwerking voor SBO

de Fontein gezocht wordt met OBS Nieuweschool en BS de Pas zal de samenwerking zoeken met Kindercentra Hoera.



In de afbeelding staat **Samen** van onze visie centraal. Samen staat voor verwevenheid, onze plek in de gemeenschap. Samen staat voor de samenwerking tussen kind-ouders-school; samen middels een open dialoog zorgdragen voor het welbevinden, de betrokkenheid en de ontwikkeling van kinderen. Samen met Hoera Kindercentra een IKC gaan realiseren, samen met het VO de doorlopende leerlijn van 0-14 jaar vormgeven, samen met de sportverenigingen en cultuurverenigingen werken aan gezond onderwijs met voldoende beweging. Samen met

IVN het natuuronderwijs vorm geven. Samen met de wijk, de gemeente, de gezinscoaches, de GGD en het bedrijfsleven zorgen voor een veilige en uitdagende leeromgeving.

In deze afbeelding staat het woord **Buiten** centraal.



Buiten, in onze visie, staat voor buiten de gebaande kaders mogen denken, van binnen naar buiten gaan en buiten naar binnen halen. Buiten de comfortzone gaan. Buiten de natuur beleven en van de natuur leren. Daarnaast vinden we het ook belangrijk om kinderen te leren om verantwoord om te gaan met de natuur. Het benutten van natuur voor een gezonde, sociaal/ cognitieve ontwikkeling is waar wij voor staan. Een groene speelleeromgeving ondersteunt, in wisselwerking met binnen, het leren.



In deze afbeelding staat het woord **Bezig** centraal. Bezig in onze visie staat voor kinderen die spelen, doen, bewegen, beleven, ontdekken, begrijpen en leren. In het ontwikkelproces van kinderen zullen ze zich verwonderen, inspanssen, maar ook ontspannen. Ze leren begrijpen en zullen zo groeien naar grotere hoogten.

In deze laatste afbeelding staat het woord **zijn** centraal. Zijn, in onze visie staat voor het totale kind; de persoon, met hart en ziel.



Wij vinden het belangrijk dat kinderen:

- emotioneel vrij zijn; zich lekker in hun vel voelen;
- sociaal vaardig zijn; die hun relatie met zichzelf, hun groep en hun omgeving (leren) kennen;
- persoonlijk groeien in kennis en kunde;
- nieuwsgierig zijn;
- zelfvertrouwen hebben;
- uniek mogen zijn;
- zelfregulatie en zelfreflectie (leren) hebben.

3. Ontwikkeling van visie naar strategie

3.1 Ontwikkeling naar een doorlopende leerlijn van nul tot veertien jaar

In schooljaar 2019-2020 zal de basis gelegd worden voor een uitbreiding van de samenwerking met Kindercentra Hoera en BS de Pas. Om onze visie op de doorlopende leerlijn van nul tot veertien jaar te verwezenlijken wordt middels een intensieve samenwerking met Kindercentra Hoera en het Bouwens van der Boijecollege (VO) gewerkt aan de vorming van IKC Helden. Doelstelling is dat bij de oplevering van de nieuwbouw medio schooljaar 2021/2022 BS de Pas in samenwerking met Kindercentra Hoera een onderwijsaanbod en baby- en peuteropvang met VVE programma gerealiseerd hebben. Tevens zijn dan de contouren helder van een tienercollege i.s.m. het Bouwens van der Boijecollege (VO).

3.2 Intensivering samenwerking

Onder het motto “samen waar het kan en apart waar nodig” is een intensieve samenwerking ontstaan tussen de teams, de kinderen en de ouders van BS de Pas en SBO de Fontein. In het schooljaar 2019-2020 zal nog zowel projectmatig alsook tijdens vieringen de samenwerking blijven bestaan. De focus zal voor periode 2019-2023 wel meer gelegd worden op de samenwerking met Hoera Kindercentra en de samenwerkingspartners zoals beschreven en weergegeven in de afbeelding **Samen** van onze missie/ visie **Samen Buiten Bezig Zijn**.

3.3 Ontwikkeling groen onderwijs

Basisschool de Pas is gesitueerd nabij een groene omgeving. Wij werken vanuit een holistische benadering van het kind waarbij ontwikkelingsgericht betekenisvol onderwijs al ruim vijftien jaar de basis vormt voor de educatie. Er wordt sinds schooljaar 2016/2017 projectmatig gewerkt middels Jeelo. In één schooljaar worden vijf projecten behandeld. Het laatste jaar is hierbij steeds meer de natuur betrokken. Hierdoor bewegen kinderen meer en kunnen zij leren in de praktijk. We zien hierbij alle kinderen groeien. Om onze missie/visie **Samen Buiten Bezig Zijn** de komende jaren verder vorm te geven zal o.a. het schoolplein opnieuw ingericht worden, met veel natuurlijke elementen, waarbij kinderen al spelend kunnen leren. We zullen de komende 4 jaren met het team, de kinderen, de ouders en externe samenwerkingspartners (zoals beschreven en weergegeven in de afbeelding **Samen**) de vertaalslag gaan maken van onze papieren missie/visie naar onze alledaagse praktijk.

3.4 Gezonde basisschool van de toekomst

Sinds schooljaar 2018-2019 neemt Basisschool de Pas actief deel aan de Gezonde Basisschool van de Toekomst, middels het “lekker in je Vel” programma . Dit programma is als pilot bij Stichting Movare gelanceerd middels een provinciaal subsidieproject. Het “lekker in je vel” programma sluit naadloos aan bij de nieuwe visie van Basisschool de Pas en zal in de periode 2019 tot 2023 gefaseerd geïmplementeerd gaan worden conform het hiervoor opgestelde plan. **(zie bijlage II)**

De belangrijkste uitgangspunten van het programma zijn:

- 1) Gezonde en duurzame voeding
- 2) Voldoende beweging
- 3) Voldoende ontspanning en slaap
- 4) Samenwerking en maatschappelijke betrokkenheid

De kernpartners om dit programma goed te implementeren zijn gevonden in de Gemeente Peel en Maas, Provincie Limburg, Universiteit Maastricht, Hoera Kindercentra en Stichting Prisma. Het plan is zeer positief ontvangen wat er in heeft geresulteerd dat alle Prisma scholen actief aan de slag gaan met “De gezonde Kindcentra” in nauwe samenwerking met eerder genoemde partijen.

Vanuit het strategisch beleidsplan van stichting Prisma zijn voor de ontwikkeling van Basisschool de Pas onderstaande doelen geformuleerd voor de planperiode 2019-2023

Onderwijs en Kwaliteit

1. Onderwijs in Beeld

Aanbod					
Het aanbod van elke Prisma school bereidt de kinderen voor op vervolgonderwijs en samenleving.					
1.1. Elke school heeft een (naar de bedoeling) functionerend bij de situatie passend Kindcentrum en werkt vanuit een doorlopende leer- en ontwikkelijn van 0-14 jaar.					
	Doelen	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.1.1 De school werkt vanuit leerlijnen, ontwikkelniveaus en leerdoelen.	<ul style="list-style-type: none"> - Op BS de Pas geven werken wij op basis van Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO) met gebruikmaking van content van Jeelo - Het aanbod schijven wordt geoptimaliseerd met de aanschaf van Klinkers - Het aanbod van Engels wordt vernieuwd - Op het gebied van rekenen en spelling formuleren we per halfjaar (van gr. 1 t/m 8) 10 cruciale leerdoelen (vanuit leerlijnen CED groep) 	X	X	X	X
		X invoering	X evaluatie	X borging	
		X invoering X	X evaluatie X	X borging	
1.1.2 De school hanteert referentieniveaus voor taal, rekenen en lezen.	- Analyse van de tussenopbrengsten koppelen aan de referentieniveaus		X	X	
1.1.3 De school heeft een specifiek aanbod op actief burgerschap en sociale integratie beschreven en voert dit uit.	<ul style="list-style-type: none"> - Integraal opgenomen in het aanbod middels projecten van Jeelo - Onderzoeken of aanvullende methode / materialen nodig zijn 	X plannen	X invoeren	X evaluatie	X X borging

Didactisch handelen					
Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.					
1.3. Medewerkers van het Kindcentrum zijn geschoold en/of bekwaam in het werken met en vanuit de doorlopende leer- en ontwikkellijn 0-14 jaar.					
	Doelen	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.3.1 Elke school kan vanuit het SBP en het daarvan afgeleide eigen schoolplan, de onderwijstijd verantwoorden vanuit de invalshoek effectiviteit.	<ul style="list-style-type: none"> - Inrichten van de onderwijstijd, het rooster en de weektaak volgens onze missie/visie Samen Buiten Bezig Zijn - Oriëntatie op het integreren van meer bewegen, balans inspanning/ontspanning, kinderen voor natuur en natuur voor kinderen in ons rooster 	X	X	X	
1.3.2 De medewerkers stemmen aanbod, instructie, opdrachten en onderwijstijd af op de verschillen tussen kinderen.	<ul style="list-style-type: none"> - Duidelijker vormgeven en structureler inzetten van coöperatieve werkvormen - Op BS de Pas werken we met het Directe Instructie Model en hanteren we de 3 onderwijsstrategieën intensief, basis en verrijkt in het verwezenlijken van onze onderwijsdoelen 	X	X	X	
1.3.3 De medewerkers realiseren, passend bij de te behalen doelen, een werksfeer welke gericht is op hoge betrokkenheid.	- Het adaptief maken van de weektaak waardoor kinderen zicht hebben op de eigen leerdoelen en daardoor de betrokkenheid op eigen leren vergroten		X	X	X
1.3.4 De medewerkers zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.	<ul style="list-style-type: none"> - Op basisschool de Pas werken we met onderwijsplannen voor rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen - met team, kinderen, ouders en externe samenwerkingspartners werken we aan het in de praktijk brengen van onze missie/visie Samen Buiten Bezig Zijn 	X evaluatie	X borging		
		X	X	X	X

1.3.5 De medewerkers zorgen voor een effectief klassenmanagement.	-Op BS de Pas hebben we op het gebied van de klasinrichting, de lesinhoud, de methoden, de manier van werken, de instructie en de relatie tussen leerkracht en kinderen en ouders een doorgaande lijn	X	X	X	X
1.3.6 In het onderwijs is er expliciet aandacht voor persoonsontwikkeling.	- Reflecteren met kinderen meer inhoud geven: didactische doelen, leeropbrengsten en persoonlijke ontwikkeling	X	X	X	
1.3.7 De medewerkers geven feedback op het leer- en ontwikkelingsproces.	- Op BS de Pas ontwikkelen we een nieuw ontwikkelingsverslag/ portfolio gericht op de samenwerking/ dialoog tussen kind-ouders-school met aandacht voor het totale kind (zie afbeelding Zijn uit onze missie/ visie) - Reflecteren met kinderen meer inhoud geven: didactische doelen, leeropbrengsten en persoonlijke ontwikkeling	X ontwikkeling/ invoering	X evaluatie/ bijstellen	X evaluatie/ bijstellen	X borging
		X	X	X	X

2. Kind in Beeld in samenwerking en doorgaande lijn met kinderopvang: 0-4 jaar en Buitenschoolse Opvang Ontwikkeling Kindcentrum

Zicht op ontwikkeling					
2.1. Wij onderzoeken wat het kind nodig heeft om optimaal te ontwikkelen. Hierop stemmen wij ons aanbod af.					
	Doelen	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2.1.2 De leraren in de school meten en analyseren systematisch en cyclisch de voortgang van de onderwijsontwikkeling van kinderen en vergelijken deze met de verwachte ontwikkeling.	-Zie 1.2.3	X	X		
2.1.3 Elke school ontwikkelt een bij het kijkkader passende set vragen t.b.v. de kindgesprekken (basisset op Prisma niveau?).	- Doelgericht voeren van kindgesprekken vanuit visie Samen Buiten Bezig Zijn en	X	X	X	

	ontwikkeling in beeld (ontwikkelingsverslag/ portfolio)				
2.1.4 De voortgang wordt zichtbaar en daardoor meetbaar gemaakt	- zie 1.3.7			X	X

2.2 Hiertoe realiseren wij voor elk kind een passend arrangement, gebaseerd op leer- en ontwikkelingsbehoeften.					
	Doelen	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2.2.1 Data uit de observaties en toetsen worden formatief afgestemd waar het gaat om aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd.	Zie 1.2.3				
2.2.2 De mate van ontwikkeling rond aspecten als betrokkenheid, eigenaarschap, welbevinden, samenwerking, kritische instelling zijn meetbaar	Zie 1.2.3 en 1.3.7				
2.3 Wij gebruiken en verbreden de expertise van het SBO; we zetten die in op scholen in situaties die 'meer' vragen.					
	Doelen	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2.3.2 Leerlingen die het nodig blijken te hebben, krijgen extra zorg	- Vanuit het werken in bouwen (onderbouw 1-4 en bovenbouw 5-8) kansen en mogelijkheden gebruiken/ organiseren om groepsoverstijgend extra hulp en begeleiding te kunnen bieden aan groepjes kinderen alsook aan individuele kinderen	X	X	X	X
2.3.3 De school evalueert regelmatig en formatief de effecten van de zorg	Jaarlijks middels o.a. overleg met Bovenschools Ondersteunings Coördinator en groepsbesprekingen met leerkrachten	X	X	X	X

3. Kwaliteit in Beeld

Kwaliteitszorg					
Prisma heeft een kwaliteitskader (PDCA Cyclus)					
3.1. Wij meten cyclisch de resultaten van de onderwijsontwikkeling.					
	Doelen	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
3.1.1 Elke school heeft een functionerend stelsel van kwaliteitszorg ingericht.	Zie 1.2.3. en 3.2.1				
3.2 Wij evalueren onze kwaliteit formatief.					
	Doelen	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
3.2.1 De school evalueert regelmatig formatief het onderwijsleerproces (feed forward)	<ul style="list-style-type: none"> - op BS de Pas hanteren wij de werkwijze Opbrengstgericht Passend Onderwijs; halfjaarlijks tijdens de Grote Schoolbespreking verzamelen, bekijken en analyseren we met het hele team onze opbrengsten t.a.v. rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen (vanuit de 6 uitgangspunten van OPO). We werken met onderwijsplannen voor rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. - Meetbaar maken wat wij belangrijk vinden; verzamelen, bekijken en analyseren van onderdelen van leerlijnen 'leren leren' en 'sociaal gedrag' 	X evaluatie	X borging		
			X invoering	X evaluatie	X borging
3.2.2 De school werkt conform jaarplan aan verbeteractiviteiten.	- BS de Pas maakt een jaarplan	X	X	X	X

Verantwoording					
De school legt intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voert daarover actief dialoog.					
3.3 Wij maken gebruik van georganiseerde interne en externe feedback aan de hand van vooraf geformuleerde succescriteria om de effecten van ons onderwijs te meten.					
	Doelen	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
3.3.1 De school verantwoordt zich middels o.a. het uitvoeren van interne audits en zelfevaluaties aan het bestuur.	- Zelfevaluatie adv gestelde doelen werkwijze OPO - Interne Audit door andere school binnen onze stichting		X		X
3.3.2 Prisma verantwoordt zich aan externe partners d.m.v. het jaarverslag.	- School maakt een jaarverslag - Open communicatie / verantwoording naar ouders middels ouderavonden behouden.		X	X	X

Personeel

4. Binden en Boeien

4.1 Medewerkers voelen zich verbonden met Prisma.					
	Doelen	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
4.1.1 Een veilig, open en stimulerend werkklimaat.	- Duurzame inzetbaarheid, kennis van elkaars dynamieken tdv professionele samenwerking op teamniveau	X	X	X	X
4.2 Medewerkers ervaren Prisma als een aantrekkelijke werkgever waar je gezien en gewaardeerd wordt.					
4.2.1 Prisma bevordert de ontwikkeling van een lerende, onderzoekende en innovatieve cultuur.	- Voortgang vormgeving van missie/visie Samen Buiten Bezig Zijn naar dagelijkse onderwijspraktijk, visie versus leerkrachtvaardigheden, nieuwe collega's meenemen! -Verbinding blijven leggen tussen opvang en onderwijs (op inhoud, op kindniveau en op teamniveau).	X	X	X	X
		X	X	X	X

5. Groeien en Ontwikkelen

5.1 Iedere medewerker maakt gebruik van de mogelijkheden tot professionele (en persoonlijke) ontwikkeling die Prisma biedt.					
	Doelen	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
5.1.1 Faciliteren van de mogelijkheden tot professionele ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> - Directeur volgt de MLO - 1 leerkracht volgt de cursus Bewegend leren - 1 leerkracht volgt Bewegingsonrust bij kinderen - 1 leerkracht volgt de cursus Braingym - op teamniveau scholing Snappet 	X	X	X	
5.2 Prisma hanteert een gesprekkencyclus, deze ondersteunt de professionele (en persoonlijke) ontwikkeling van elke medewerker.					
	Doelen	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
5.2.1 Structurele gesprekken ondersteunen de professionele en persoonlijke ontwikkeling van elke medewerker	-Directeur voert ontwikkel- en functioneringsgesprekken met medewerkers	X	X	X	X

Bedrijfsvoering en Organisatie

6. Huisvesting

7.3 Alle gebouwen voldoen aan de geldende klimaat- hygiëne- en duurzaamheidseisen, als onderdeel van het MOP.					
	Doelen	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
7.3.1	- BS de Pas gaat samen met Kindercentra Hoera werken aan de renovatie, nieuwbouw van de voormalige Oda-school	X	X	X	
7.4 Kind- en oudertevredenheid Prisma breed op het thema huisvesting is goed.					
7.4.1	- Tevredenheidspeiling			X	X

7. Finance

9.1 Er is een meerjarenbegroting waarin de verdeling van de middelen transparant is en wordt verantwoord.					
	Doelen	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
9.1.1	- Monitoring, controle en overzicht begroting - impactberekening nieuwbouw/verhuizing	X X Plan/Do	X X Act	X X Contol	X
9.3 Per maand worden de cijfers op schoolniveau gemonitord; opvallende zaken worden direct besproken.					
9.3.1	- Monitoring, controle en overzicht begroting	X	X	X	X
9.4 Per kwartaal wordt de begroting, uitputting en eindejaarsverwachting op stichting niveau in het DB besproken.					
9.4.1	-- Monitoring, controle en overzicht begroting	X	X	X	X

Strategische doelen Stichting Prisma

Naast de doelen specifiek voor Basisschool de Pas wordt er op Stichtingsniveau gewerkt aan onderstaand beleid. Basisschool de Pas participeert hierin en zal uitvoering geven aan de ontwikkelde doelen.

Onderwijs en Kwaliteit

4. Onderwijs in Beeld

Aanbod			
Het aanbod van elke Prisma school bereidt de kinderen voor op vervolgonderwijs en samenleving.			
1.1. Elke school heeft een (naar de bedoeling) functionerend bij de situatie passend Kindcentrum en werkt vanuit een doorlopende leer- en ontwikkellijn van 0-14 jaar.			
	Proces eigenaar	Van	Tot
1.1.4 De school draagt zorg voor een passende overstap naar het VO.	Stichting	2019	2023
1.1.5 De school stemt de ontwikkeling van het kind af met betrokken partners over de ontwikkeling van het kind om doorgaande lijnen te garanderen.	Stichting	2019	2023
Extra ondersteuning			
Leerlingen die het nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding			
1.2. Elk kindcentrum heeft realistische arrangementen afgestemd op de diversiteit en talenten van kinderen.			
	Proces eigenaar	Van	Tot
1.2.2 De Prisma scholen hanteren meetbare doelen/ambities voor leer- en ontwikkelgebieden.	Stichting	2019	2023

2. Kind in Beeld

Zicht op ontwikkeling			
2.1. Wij onderzoeken wat het kind nodig heeft om optimaal te ontwikkelen. Hierop stemmen wij ons aanbod af.			
	Proces eigenaar	Van	Tot
2.1.1 Prisma ontwikkelt een pedagogisch, didactisch en vaardigheids analysekader op kindniveau met aandacht voor mogelijke sociaal emotionele problematiek. (onderdeel van kwaliteitskader) Hier komt een kijkkader op schoolniveau uit voort.	Stichting	2019	2023
2.1.2 De leraren in de school meten en analyseren systematisch en cyclisch de voortgang van de onderwijsontwikkeling van kinderen en vergelijken deze met de verwachte ontwikkeling.	School / Stichting	2019	2023
2.1.3 Elke school ontwikkelt een bij het kijkkader passende set vragen t.b.v. de kindgesprekken (basisset op Prisma niveau?).	Stichting	2019	2023
2.1.4 De voortgang wordt zichtbaar en daardoor meetbaar gemaakt	School / Stichting	2019	2021
2.2 Hiertoe realiseren wij voor elk kind een passend arrangement, gebaseerd op leer- en ontwikkelingsbehoeften.			
	Proces eigenaar	Van	Tot
2.2.2 De mate van ontwikkeling rond aspecten als betrokkenheid, eigenaarschap, welbevinden, samenwerking, kritische instelling zijn meetbaar	School / Stichting	2019	2023
2.3 Wij gebruiken en verbreden de expertise van het SBO; we zetten die in op scholen in situaties die 'meer' vragen.			
	Proces eigenaar	Van	Tot
2.3.1 De school zet de SBO expertise in beginsel in tot versterking van het leerkracht handelen	Stichting	2019	2023
2.3.4 De school draagt bij aan het door ontwikkelen van het expertisecentrum op basis van haar handelingsverlegenheid.	Stichting	2019	2023

5. Kwaliteit in Beeld

Kwaliteitszorg			
Prisma heeft een kwaliteitskader (PDCA Cyclus)			
3.1. Wij meten cyclisch de resultaten van de onderwijsontwikkeling.			
	Proces eigenaar	Van	Tot
3.1.1 Elke school heeft een functionerend stelsel van kwaliteitszorg ingericht.	Stichting	2019	2023
3.2 Wij evalueren onze kwaliteit formatief.			
	Proces eigenaar	Van	Tot
3.2.2 De school werkt conform jaarplan aan verbeteractiviteiten.	School / Stichting	2019	2023

Verantwoording			
De school legt intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voert daarover actief dialoog.			
3.3 Wij maken gebruik van georganiseerde interne en externe feedback aan de hand van vooraf geformuleerde succescriteria om de effecten van ons onderwijs te meten.			
	Proces eigenaar	Van	Tot
3.3.1 De school verantwoordt zich middels o.a. het uitvoeren van interne audits en zelfevaluaties aan het bestuur.	Stichting	2019	2023
3.3.2 Prisma verantwoordt zich aan externe partners d.m.v. het jaarverslag.	Stichting	2019	2023

4. Onderwijskundig beleid

4.1 De inhoud van ons onderwijs

Ons onderwijsaanbod is afgestemd op de doelstellingen zoals die in de Wet op het Primair Onderwijs zijn omschreven. In onderstaande tabel is af te lezen met welke methoden/ werkwijzen we op basisschool de Pas werken we aan de verschillende vakgebieden.

Vakgebied	Aanbod/methode	Toetsinstrument	Opmerking
Zintuiglijk/lichamelijke ontwikkeling	Spel en beweging (1/2) Planmatig bewegingsonderwijs (3/8, vanuit netwerk)	Methodegebonden toetsen (3/8)	
Nederlandse Taal	OGO (1/4) Taal in Beeld (5/8) Spelling in Beeld (5/8)	Cito-TvK (2) Cito-Spelling (3/8) Methodegebonden toetsen (5/8)	
Technisch lezen	Lekker lezen (3/8) Nieuwsbegrip (4/8)	Struiksma-vd Leij (2) Protocol dyslexie (2/3) Cito-Leestempo (3/8) Cito-DMT (3/6) AVI (3/8)	Voortdurende aandacht voor leesmotivatie: vrij lezen, schoolbibliotheek, voorlezen, extra leesactiviteiten
Begrijpend lezen	OGO (3/4) Nieuwsbegrip (4/8) Kidsweek (5/8)	Cito-Begrijpend lezen (3/8) Methode gebonden toetsen (5/8)	Variatie in aanbod teksten. Planmatig opnemen in betekenisvol thematiseren middels projecten Jeelo
Schrijven	Klinkers 3/8 Typeworld Kids (6)		Typeworld Kids: op behoefte ouders
Engels	Oriëntatie op en invoering van nieuwe methode (../8)	Methode gebonden toetsen (7/8)	
Rekenen	OGO (1/2) Reken Zeker (3/8) Rekentuin ((3/8)	Cito-RVPK (2) Cito-Rekenen/Wiskunde (3/8) Schoolvaardigheidstest/TTA (3/8) Methode gebonden toetsen (3/8)	
Aardrijkskunde	Projecten Jeelo	Toetsen van Jeelo	
Geschiedenis/maatschappelijke verhoudingen/staatsinrichting	TV-weekjournaal (7/8)		
Natuur/techniek			
Verkeer	VVN-Rondje verkeer (1/3) VVN-Stap vooruit (4) VVN-Op voeten en fietsen (5/6) VVN-Jeugdverkeerskrant (7/8)	Theorie-examen (7) Praktijkexamen (7)	
Bevordering sociale redzaamheid/gezond gedrag	Kinderen en hun sociale talenten (1/8) De gouden weken (1/8) Goed van Start (1/8)	SCOL (1/8) Leerlingen SCOL (6/8)	
Expressie (tekenen/handvaardigheid/muziek)	Vanuit verschillende bronnen (bij voorkeur in samenhang met projecten Jeelo)		
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie	Kinderen en hun sociale talenten (1/8) Projecten Jeelo		

Godsdienst/levensbeschouwing	Project communie (4) Project vormsel (8) Projecten Jeelo		
------------------------------	--	--	--

Andere voertaal

Basisschool de Pas heeft incidenteel te maken met instroom van ‘nieuwkomers’, anderstaligen. Deze leerlingen worden vanwege de sociale interactie direct geïntegreerd binnen de groepen. Met speciale begeleiding en een apart onderwijsaanbod worden ze geholpen bij het verwerven van de Nederlandse taal. Er wordt gebruik gemaakt van opgebouwde expertise in andere scholen binnen de stichting; collegiale consultatie.

Onderwijstijd

Op basisschool de Pas werken we met het 5 gelijke dagen model van 5 ¼ uur onderwijs per dag. Daarmee worden de verplichte onderwijsuren over 8 schooljaren ruimschoots gehaald.

4.2 Wat hebben onze leerlingen nodig: het schoolondersteuningsprofiel

Met ingang van 1 augustus 2014 dient iedere school te beschikken over een Schoolondersteuningsprofiel. Vastgelegd is dat het Schoolondersteuningsprofiel door het bevoegd gezag wordt vastgesteld, minstens eenmaal in de 4 jaar. De Medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht.

In de memorie van toelichting op de wettekst staat:

“Met dit wetsvoorstel wordt het begrip schoolondersteuningsprofiel wettelijk vastgelegd; een beschrijving van de voorzieningen die op de school zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. In het profiel formuleert de school dus de extra ondersteuning die zij kan verzorgen. Het profiel komt tot stand in de school en wordt opgesteld door het team. Zo nodig wordt in kaart gebracht op welke punten de leraren van de school extra professionalisering nodig achten”. “Het profiel wordt op de website van de school geplaatst zodat ouders, leerlingen en andere partijen inzicht hebben in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op de school”.

Binnen Prisma en ook het Samenwerkingsverband Noord Limburg is de definitie “leerlingen met extra ondersteuning” omgezet in een passend aanbod in niveau 2, 3 of 4.

Het ‘School Ondersteuningsprofiel BS De Pas 2019-2020’ is als bijlage toegevoegd aan dit schoolplan.

5. Kwaliteit en kwaliteitsbewaking






5.1 De onderwijskundige kwaliteit

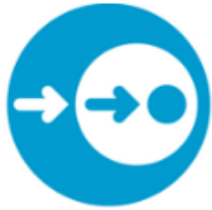
Het beleid m.b.t. de onderwijskundige kwaliteit van onze school is al weergegeven in paragraaf 4.1. Het bewaken van deze kwaliteit gebeurt middels een heel instrumentarium aan testen/toetsen, welke zijn weergegeven in de derde kolom van de tabel in paragraaf 4.1

5.2 Opbrengstgericht Passend Onderwijs op BS De Pas

We hanteren op Basisschool de Pas een gesloten systeem van datafeedback in de domeinen waarop we opbrengstgericht en passend onderwijs willen realiseren volgens de onderstaande 6 uitgangspunten. Om dit administratief te organiseren werken we volgens de stappen van *Groepsplanloos werken*.

De 6 uitgangspunten:

 <p>overeenkomsten in onderwijsbehoeften</p>	<h3>OVEREENKOMSTEN IN ONDERWIJSBEHOEFTE</h3> <p>Onderwijs geven we niet aan individuen, maar aan groepen individuen met gemeenschappelijke kenmerken en onderwijsbehoeften. Het credo 'omgaan met verschillen' is een impuls om te gaan individualiseren.</p> <p>Maar wat levert dit op als we ons bedenken dat leren een groepsproces is waarmee we het leren van elkaar en de coöperatieve vaardigheden van leerlingen stimuleren? Chris Struiksma verwoordde het mooi: 'elk kind is uniek, maar dat betekent niet dat een eigen leerprogramma mogelijk, nodig of zelfs maar wenselijk is'.</p>
 <p>van eind naar begin</p>	<h3>VAN EIND NAAR BEGIN</h3> <p>Het uitgangspunt voor de inrichting van passend onderwijs zijn de opbrengstambities van de school aan het eind van groep 8. Een verhoging hiervan leidt tot andere onderwijsbehoeften in de populatie (in termen van: meer leertijd, andere instructie, etc.). Het antwoord hierop is een intensiever aanbod, zodat er weer sprake is van passend onderwijs.</p> <p>De opbrengstambities bepalen dus de weg van het begin naar het einde. Dat geldt eveneens op groepsniveau. Als een groep te lage leeropbrengsten heeft, dan moet er intensiever worden gewerkt om wél in de richting van de schoolambities te komen. Liggen de leeropbrengsten hoger dan verwacht, dan kan het onderwijs worden verrijkt.</p>
 <p>middenmoot als vertrekpunt</p>	<h3>MIDDENMOOT ALS VERTREKpunt</h3> <p>Elke leerkracht stemt zijn onderwijsaanbod onbewust af op de middenmoot. Vanuit dit 'ijkpunt' beoordeelt hij welke leerlingen sterker en zwakker zijn. Een methode voor rekenen of taal is gebaseerd op de landelijke middenmoot en de schil daar omheen.</p> <p>Het komt regelmatig voor dat deze niet 'past' op een groep. Sterker nog: er zijn hele schoolpopulaties waarvoor een 'standaard' methode niet passend is. Op school en op groepsniveau moet in eerste instantie een basisaanpak worden vastgesteld die passend is op de grootste gemene deler van leerlingkenmerken en onderwijsbehoeften. Hieromheen wordt de verrijkte en de intensieve aanpak geformuleerd.</p>
 <p>eerst convergent, dan divergent</p>	<h3>EERST CONVERGENT, DAN DIVERGENT</h3> <p>Het schoolaanbod start altijd met convergente differentiatie. Dit betekent dat een hele groep leerlingen tegelijkertijd aan één set doelen werkt en dat er verschillende aanpakken zijn om deze te realiseren: basis, verrijkt en intensief.</p> <p>Convergente differentiatie is met name goed voor leerlingen die de basis of de intensieve aanpak ontvangen. De school is vrij om te bepalen wanneer zij een meer divergent aanbod gaat neerzetten. Dat is nodig voor de leerlingen voor wie (verdergaande) verrijking of intensivering van het onderwijs niet meer afdoende is. Zij kunnen de leerlijn respectievelijk versneld of vertraagd doorlopen.</p>
 <p>respons op instructie</p>	<h3>RESPONS OP INSTRUCTIE</h3> <p>Uitgaan van verschillen is in een school terug te zien in uitgebreide analyses per leerling. Dat kan eenvoudiger door de redenering te hanteren: als het goed gaat met een leerling, dan is aan de onderwijsbehoeften voldaan! Die kans is groot als op school- en op groepsniveau het onderwijs al passend is gemaakt.</p> <p>Het gaat goed met een leerling als we zien dat hij voldoende vaardigheidsgroei heeft doorgemaakt, dat hij de leerstof beheerst en dat hij gedijs (lees ook: betrokken is bij de les). Het maakt dan niet uit of een leerling de basis, verrijkte of intensieve aanpak heeft gevolgd (of in welk Cito-niveau hij zit). Is de respons onvoldoende, dan gaan we 'de diepte in'.</p>



school > groep > leerling

SCHOOL > GROEP > LEERLING

Een passend schoolaanbod voor de leerlingpopulatie heeft tot gevolg dat het merendeel van de groepen óók een passend aanbod krijgt. Er zijn echter sterke en zwakke 'bouwjaren'. Voor deze groepen moet het schoolaanbod nog verder passend worden gemaakt. In een zwakkere groep wordt het onderwijs geïntensiveerd, in een sterkere groep wordt overwogen om het onderwijs verder te verrijken.

Als het onderwijs passend gemaakt is op de groep, dan zullen er nóg individuele leerlingen zijn die onvoldoende profiteren van een van de drie aanpakken (basis, intensief, verrijkt). Voor die leerlingen gaan we de aanpak finetunen. Als er teveel leerlingen zijn die een aanpassing behoeven, dan kan beter de groepsaanpak worden versterkt.

Domeinen waarop wij opbrengstgericht en passend onderwijs willen realiseren

De ontwikkelingsgebieden waarop wij opbrengstgericht en passend werken zijn:

- Rekenen
- Taal (spelling)
- Begrijpend lezen
- Technisch lezen

Voor bovengenoemde gebieden hebben we onderwijsplannen opgesteld, welke voor onbepaalde tijd gelden. In deze onderwijsplannen hebben we beschreven hoe wij ons onderwijs vormgeven t.a.v. onze gestelde ambities, gebruikte leerlijn, leertijd, didactisch handelen, differentiatie en organisatie.

Groepsplanloos werken

Wij hanteren *groepsplanloos werken* als alternatief voor het werken met groepsplannen.

Het doel van groepsplanloos werken is het bereiken van onze gewenste opbrengst en het realiseren van passend onderwijs.

Om dit te bereiken zijn er 4 waarborgen nodig: de 3 instrumenten – het schoolplan, het schooloverzicht en het groepsoverzicht- en de schoolbespreking.

Cyclus Opbrengstgericht Passend Onderwijs

In onze ondersteuningskalender (en jaarkalender) hebben wij opgenomen hoe wij Opbrengstgericht Passend Onderwijs wegzetten in een jaar.

Voor schooljaar 2019 – 2020 ziet deze ondersteuningskalender er als volgt uit:

Ondersteuningskalender 2019- 2020 (OPO):

weeknr:	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
34	Periode 1				
35					
36					
37	Groepsbespreking 1 (+ groepsoverzicht ondersteuningniveau's)				
38					
39					
40				Studiedag	Onderwijsdag
41	1e Indrukgesprekken				
42	herfstvakantie				
43	SCOL invullen gr. 1 t/m 8				
44	gr. 3: Herfstsignalering, gr. 2: protocol Dyslexie				
45	TempoToetsAutomatiseren, indien nodig tussenmeting AVI, DMT				
46			Kleine schoolbespreking (teamverg. woe 13 nov)		
47					
48					
49					sinterklaas
50					
51				Ontwikkelingsverslag 1	
52	kerstvakantie				
1	kerstvakantie				
2	ouder-kind gesprek				
3	Cito M: Begr. Lezen 3.0, R&W 3.0, Spelling (let op! Alleen groep 3,4,5,6 versie 3.0)				
4	AVI 2018, DMT 2018 (voor alle lln die AVI plus nog niet behaald hebben)				
5					
6	Periode 2				
7					
8	Grote Schoolbespreking Midden (Studiedag di 18 feb.)				
9	carnaval				
10	Groepsbespreking 2 (+ groepsoverzicht ondersteuningniveau's)				
11					
12					
13			gr. 2: protocol Dyslexie		
14	TempoToetsAutomatiseren, indien nodig tussenmeting AVI, DMT				
15					
16	2de paasdag				
17					
18	meivakantie				
19			SCOL invullen gr. 1 t/m 8		
20			kleine schoolbespreking (teamverg. woe 13 mei)		
21	Cito E: AVI 2018, DMT 2018,			Hemelvaart	
22	Begr. Lezen 3.0, R&W 3.0, Spelling (let op! Alleen groep 3,4,5,6 versie 3.0)				
23	2de pinksterdag				
24	Groepsbespreking 3 (+ groepsoverzicht ondersteuningsniveau's)				
25					
26				Ontwikkelingsverslag 2	
27	ouder-kind gesprek				
28	Grote Schoolbespreking Eind (studiedag vrij 10 juli)				
29	zomervakantie				

Het beleidsstuk 'Opbrengstgericht Passend Onderwijs op BS de Pas' (juli 2019) is als bijlage toegevoegd aan dit schoolplan.

5.3 De ondersteuningsstructuur op onze school

Binnen het Samenwerkingsverband Stichting SWV Passend Onderwijs Noord-Limburg (nummer 3101) hanteren wij de volgende niveaus van ondersteuning:

Basisondersteuning	Niveau 1:	Groepsplan/handelingsplan onder verantwoordelijkheid van de leerkracht
	Niveau 2:	Handelingsplan met ondersteuning van interne begeleiding waarbij een beroep kan worden gedaan op de regulier beschikbare middelen
Lichte ondersteuning	Niveau 3:	Arrangementen (inclusief eventuele extra ondersteuningsmiddelen/expertise SO) op de eigen school en/of in combinatie met andere scholen
	Niveau 4:	Plaatsing in het Speciaal Basis Onderwijs
Zware ondersteuning	Niveau 5:	Plaatsing in het Speciaal Onderwijs

Het beleidsstuk 'Ondersteuningsstructuur basisschool De Pas' is toegevoegd aan dit schoolplan.

De inleiding daaruit:

Het is een document waarin alle werkzaamheden die gedaan worden in het belang van de leerling, opgenomen zijn, kijkend naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften die een leerling vraagt/nodig heeft.

Op BS De Pas conformeren we ons aan het ondersteuningsplan van het groot samenwerkingsverband dat is overgenomen door stichting Prisma. Hier zijn alle documenten dan ook op gebaseerd.

We beginnen met een korte uiteenzetting m.b.t. Passend Onderwijs.

In hoofdstuk 1 wordt vervolgens middels een beknopt overzicht de werkwijze op BS De Pas weergegeven, gevolgd door een verklarende woordenlijst met afkortingen.

In hoofdstuk 2 wordt weergegeven hoe de school omgaat met de zorgplicht voor een aangemelde leerling waarvoor (mogelijk) de school geen goed antwoord heeft op de onderwijsbehoefte.

In de hoofdstukken 3 t/m 6 wordt achtereenvolgens aandacht besteed aan de ondersteuningsniveaus 1 t/m 5 binnen passend onderwijs voor alle aangemelde en geplaatste leerlingen. In hoofdstuk 7 worden alle overige documenten en handelwijzen beschreven, aangevuld met de bijlagen (formulieren) die voor de gehele schoolloopbaan gelden.

In deel 2 van de ondersteuningsstructuur geven we de diverse routes aan die wij binnen heel Prisma hanteren. Deel 3 tot slot is een weergave van onze reguliere rapportage aan de ouders.

Voor de onderdelen toelatingsprocedure en de procedure schorsing/verwijdering verwijzen we hier naar de schoolgids.

5.4 De ontwikkelingsrichting van de school

Onze basisschool staat aan de vooravond van een nieuwe uitdaging: In juni 2019 is aan de hand van een haalbaarheidsstudie groen licht gegeven voor de ver-/nieuwbouw van school op de plek van de voormalige Oda-school aan de Kloosterstraat te Helden. In nauwe samenwerking met Hoera Kindercentra zal een Groen Kindcentrum voor Helden gerealiseerd worden. Daarmee worden onderwijskansen voor de gemeenschap Helden geschapen, die zeker voor onze school (inmiddels meer dan 45 jaar oud en onderhoudsmatig meer en meer om aandacht vragend) op het juiste moment komen. Alle inspanningen die zijn verricht via de voorzet tot het integrale huisvestingsplan van de gemeente, de inzet van een ouderwerkgroep en het overleg met het Dörper Overleg (de dorpsraad) hebben daarmee hun winst opgeleverd.

In de voorbije periode zijn op onze school alvast de nodige zaken in gang gezet, in voorbereiding op de onderwijskundige, personele en financiële plannen voor de komende 4 jaren in dit schoolplan, waaronder de geschreven visie en missie **Samen Buiten Bezig Zijn**.

De komende 4 schooljaren zullen wij onze missie/visie **Samen Buiten Bezig Zijn** van een theoretisch stuk op papier gaan vertalen naar onze alledaagse praktijk. Samen met het team, de kinderen, de ouders en externe samenwerkingspartners (zoals vermeld in de afbeelding **Samen** van onze missie/visie) gaan we handen en voeten geven aan deze missie/visie. We zullen een aantal onderwijsontwikkelingen/vernieuwingen gaan inzetten:

- Het ontwikkelen en realiseren van een groen speelleerplein;
- Het ontwikkelen en realiseren van een nieuw ontwikkelingsverslag/ portfolio waarin de samenwerking tussen kind-ouder-school zichtbaar is;
- Verder vormgeven van betekenisvol onderwijs middels Jeelo;
- Implementatie, evaluatie en borging van Opbrengstgericht Passend Onderwijs en groepsplanloos werken;
- Formuleren van cruciale leerdoelen per half jaar voor gr. 1 t/m 8 voor de vakgebieden rekenen en spelling;
- Nieuwe methode schrijven implementeren, evalueren en borgen;
- Oriëntatie op en aanschaf, implementeren, evalueren en borgen van nieuwe methode voor Engels;
- Verder ontwikkelen van gebruik en inzet van Snappet bij ons rekenonderwijs.

Die elementen die ouders bijzonder van onze school waarderen, waaronder o.a. kind- en ouder nabijheid, het open contact en een grote ouderbetrokkenheid, zullen zeker meegenomen worden naar de nieuwe situatie. Daarnaast zal in de schooljaren tot de nieuwe start afstemming gezocht worden met Hoera Kindercentra, zodat binnen een uiteindelijk programma van eisen tot een optimale samenwerking wordt gekomen om zo ook de doorlopende leerlijn van 0-14 jaar vorm te geven. Een weg die volop feedback en reflectie van leerkrachten en pedagogisch medewerkers zal vragen om samen met het team van Hoera kindercentra op één lijn te komen waar het de onderwijsvisie betreft, een goed doorleefde onderwijsvisie die zowel verrijkend als ook beschermend kan zijn.

Met zijn allen willen we gericht zijn op een zo effectief mogelijke onderwijspraktijk waarin al onze leerlingen zich thuis en uitgedaagd voelen, met daarnaast het zo efficiënt mogelijk regelen van de (noodzakelijke) administratieve bezigheden. Visie, verbondenheid, vertrouwen en vakmanschap zullen de ingrediënten voor het schoolteam vormen om binnen de gestelde kaders (schoolconcept) met elkaar aan de slag te gaan om deze onderwijsveranderingen en – vernieuwingen om te zetten in de beoogde onderwijskansen. Een proces waar we deze schoolplanperiode voor uittrekken en dat we met zijn allen op gezette tijden zullen evalueren, borgen en waar nodig bijstellen. **Samen Buiten Bezig Zijn** in een nieuwe omgeving, volop kansen en uitdagingen!

6. Personeelsbeleid

6.1 Algemeen

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. Deze is gekoppeld aan de missie en de visie van de school.

Er zijn competenties en indicatoren opgesteld voor de verschillende functies. De inhoud staat centraal bij vrijwel alle instrumenten voor personeelsbeleid, wordt gehanteerd bij groepsbezoeken en 360-graden feedback en met name bij de functionerings- en beoordelingsgesprekken. Daarmee borgen we dat professionele ontwikkeling van de medewerkers een standaard onderdeel vormt van de gesprekkencyclus. De consequenties van onze organisatorische doelen komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en functioneringsgesprekken.

6.2 Professionele cultuur

We werken met een kwaliteitsteam, dat bestaat uit de directeur van BS De Pas en twee personeelsleden (leden kwaliteitsteam).

Het kwaliteitsteam streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen en leerwerkbijeenkomsten en doorleerdagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directeur en de kwaliteitsmedewerkers klassenbezoeken af en worden er gesprekken gevoerd. De professionalisering van de leerkrachten wordt afgestemd op de schoolontwikkeling.

Collegiale consultatie en intervisiemomenten spelen een belangrijke rol binnen de professionele cultuur van de school. Gepland dan wel spontaan vanuit de praktijk leert men zo met en van elkaar. In het kader van de professionalisering beschikt iedere medewerker over 2 klokuren per week (naar rato van de werktijdfactor). Daarnaast is er voor iedere medewerker een budget beschikbaar in het kader van de duurzame inzetbaarheid (van 40 uren, naar rato). Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competenties en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Alle teamleden monitoren hun eigen ontwikkeling.

6.3 Taakbeleid

De taken worden verdeeld over de personeelsleden, waarbij gekeken wordt naar affiniteit, kwaliteit en beschikbare tijd. Personeelsleden hebben vanuit het nieuwe werkverdelingsplan hierin ruime inbreng in de keuze van taken. De directie zorgt voor een evenredige verdeling en juiste verhouding in belastbaarheid.

6.4 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een POP op. De inhoud van het POP is gebaseerd op de competenties, indicatoren en zijn/haar verbeterplan.

Een werknemer scoort zichzelf op de vastgestelde competenties, voert een doelstellingengesprek met de leden van het kwaliteitsteam en de directeur en vult daarna het POP (volgens format) in. De uitvoer van het POP wordt geobserveerd

Tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt de inhoud ervan aan de orde bij het functioneringsgesprek. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de realisatie van de opgestelde POP's. POP's en prestatieafspraken worden gearchiveerd in het bekwaamheidsdossier. Het uitgangspunt is, dat alle medewerkers zelf verantwoordelijk zijn voor de eigen professionalisering. Jaarlijks worden er afspraken gemaakt met de directie over de professionalisering en deze worden vastgelegd in het POP.

6.5 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf. De directeur zorgt ervoor dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich bijvoorbeeld afschriften van diploma's en certificaten, de missie en visie van de school, de competenties en indicatoren, de persoonlijke ontwikkelplannen, verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek, overzicht van de gemaakte prestatieafspraken, overzicht van reflectieve vragen en antwoorden, filmpjes, foto's. In het bekwaamheidsdossier verzamelt de werknemer dus 'bewijzen' voor zijn persoonlijke ontwikkeling.